

## Visite d'étude 237

# « Comparaison entre les systèmes scolaires, au regard des indicateurs internationaux »



DG Éducation et culture

Programme pour l'éducation et la formation tout au long de la vie



**ITALIE, 24-28 Mai 2010**

**Lycée "Cagnazzi"**

**ALTAMURA**



# Plan du compte rendu de visite

- Photo du groupe
- Introduction
- Sujet de la visite d'étude
- Organisateur et responsable
- Objectif et localisation de la visite d'étude
- Liste des participants et localisation géographique de la visite en Europe
- Programme de travail de la visite d'étude
- Compte rendu des journées et impressions des participants
- Points de vue expert des participants
- Constats des participants au regard du système scolaire, des indicateurs et des réformes
- Hypothèses de travail et suite à donner à la visite
- Evaluation de la visite
- Constats généraux
- Propositions d'amélioration
- Conclusion





# Introduction

- Ce rapport résume les expériences du groupe durant la visite d'étude, au travers les entrevues des orateurs, des établissements d'accueil, des échanges et des diverses questions avec les hôtes et au sein du groupe.
- Le travail initialement prévu sur les indicateurs internationaux a été partiellement réalisé, compte tenu de la densité du programme, des rencontres et de la tenue du « *festival international du théâtre classique scolaire* », dans le cadre des projets COMENIUS.
- Nous avons donc décidé collectivement de présenter le rapport de cette visite d'étude de manière formelle et en ne respectant pas scrupuleusement le cadre de rédaction proposé par le CEDEFOP.
- Ce choix de rédaction est un choix méthodologique partagé et assumé par les 15 membres du groupe.



# Sujet de la visite d'étude

- Mise en oeuvre d'outils, de principes et de cadres européens communs pour l'apprentissage tout au long de la vie.
- Les participants ont pu découvrir le système d'indicateurs et de monitoring intégré mis en place dans les établissements scolaires, échanger les informations et opinions sur ce sujet à partir des situations concrètes exposées par les membres du groupe et comparer les systèmes et chercher des approches complémentaires.

# Organisateur / responsable de la visite

- TARANTINO Filippo
- MIMMA Bruno
  - Liceo Statale «Cagnazzi»
  - Piazza Zanardelli 30
  - Altamura (Bari), 70022
  - Tel. : +39-0 803 11 17 07
  - Fax : +39-0 803 11 30 53
  - Email : [filtaran@tin.it](mailto:filtaran@tin.it) / [cagnazzi@tin.it](mailto:cagnazzi@tin.it)
  - [www.liceocagnazzi.it](http://www.liceocagnazzi.it)



# Pourquoi cette visite (objectif)

- Un bon système d'indicateurs ainsi qu'un bon système de monitoring intégré, ont une importance vitale pour l'amélioration de la qualité de l'école.
- Il s'agit d'un sujet d'intérêt international qui engage le débat italien sur le niveau des compétences acquises dans les établissements scolaires de l'Italie du sud par rapport aux données comparatives des autres pays et du nord de l'Italie.
- L'expérience de coopération internationale du «Cagnazzi» est importante et permet d'aborder ce problème avec l'appui et le soutien de collègues étrangers responsables de l'éducation.
- Le lycée «Cagnazzi» a depuis longtemps démarré un imposant complexe d'activités européennes en partenariat, en coordonnant le réseaux Comenius 3 EWHUM (European Humanism in the World) ainsi que le projet européen FELJEU (Festival européen du livre et de la lecture jeunes) et en organisant des stages ARION.

# Localisation géographique de la visite



Altamura

# Liste des participants



- ADOBES JIMÉNEZ María José, Espagne
- DAUBIE Eric, Belgique
- FĂSUI Sorina, Roumanie
- GAUTHIER Eric, France
- GRUAT Daniel, France
- HONKISZ Beata, Pologne
- LAVARENNE Mathieu, France
- LINDSTRÖM Anne-marie, Suède
- MEDINA Manuel, Espagne
- MONTERRUBIO ARIZNABARRETA Esther, Espagne
- ROȘCAN Dorin, Roumanie
- SCHAMEITAT Anne-Bettina, Allemagne
- STREITMANN Judit, Hongrie
- TATIN Gilles, France
- TRYNISZEWSKI Krzysztof, Pologne

# Localisation géographique des participants



# Programme de la visite d'étude

<b>DIMANCHE, le 23 Mai</b>	D'après les horaires d'arrivée des participants, déplacement de l'aéroport de Bari vers Altamura ( <i>garanti par les collègues du lycée « Cagnazzi »</i> ) – Promenade dans le centre historique de la ville. <b>20h00 Dîner d'accueil</b> <b>Spectacle du soir dans le cadre du « Festival International du Théâtre classique scolaire »</b>
<b>LUNDI, le 24 Mai</b>	<b>9h00 Rencontre d'accueil</b> au <a href="#">Lycée « Cagnazzi</a> Salle « Daniela » » <b>Présentation du programme de la visite</b> – Filippo Tarantino- Proviseur du Lycée Cagnazzi <b>Réunion préliminaire</b> (connaissance mutuelle, rédaction des fiches personnelles, attentes autour du sujet de la visite etc présentations des participants) <b>Première séance de travail:</b> Aperçus et impact des « enquêtes internationales dans le domaine de l'évaluation auprès des différents systèmes éducatifs – <i>Présentations par les organisateurs et les participants à la visite</i> <b>12h30 Pause repas</b> <b>15h00 Deuxième séance de travail – Séminaire « L'évaluation par compétences »</b> <b>Intervenants :</b> Piero Cipollone - Président de <a href="#">l'INVALSI</a> (Institut National pour l'évaluation du système scolaire italien) Fiora Imberciadori – Coordinatrice Agence Nationale LLP Italie Gianfranco Viesti – Adjoint régional à l'éducation Bice Mezzina – Proviseur du Lycée « <a href="#">Socrate</a> » de Bari <b>Spectacle du soir dans le cadre du « Festival International du Théâtre classique scolaire » : « Palline di zucchero » (Petites boules de sucre)- mise en scène par Piero Dorflès et Clara Graziano.</b>

# Programme de la visite d'étude

<b>MARDI, le 25Mai</b>	<p><b>8h15 Départ vers Trani –</b> <b>9h00</b> Visite au lycée scientifique « <a href="#">V. Vecchi</a> » Rencontre-débat avec le proviseur Luciano Gigante <b>12h00 Visite à la cathédrale</b> Repas en restaurant sur le port de Trani <b>16h00 Visite à « Castel Del Monte »</b> <a href="http://whc.unesco.org/en/list/398">http://whc.unesco.org/en/list/398</a> Dans la soirée retour à Altamura <b>Spectacle du soir dans le cadre du « Festival International du Théâtre classique scolaire »</b></p>
<b>MERCREDI, le 26 Mai</b>	<p><b>8h00 Départ vers Bari – Visite à l'établissement scolaire I.T.C.</b> (Institut Technique Commercial) - établissement scolaire avec une grande expérience dans le domaine des échanges culturels et des emplois TIC) « <a href="#">Romanazzi</a> » <b>10h00</b> Table ronde sur les possibilités de comparaison entre systèmes scolaires dans le domaine de l'évaluation à travers des Réseaux d'établissements scolaires (débat avec des enseignants engagés dans les projets européens, avec les représentants de la Direction Régionale de l'Éducation, de l'Institut Régional de recherche Educative etc) <b>Intervenants :</b> <b>Lucrezia Stellacci</b> - Directeur de l'USR (Bureau Régional de l'éducation) <b>Cecilia Pirolo</b> – Proviseur de l'Institut d'instruction secondaire « Romanazzi » - Bari <b>Michele Baldassarre</b> – Université de Bari - Faculté de Sciences de la Formation <b>13h30</b> Repas au restaurant « De Rossi » <b>Dans l'après midi visite au centre historique de la ville de Bari</b> Dans la soirée retour à Altamura <b>Spectacle du soir dans le cadre du « Festival International du Théâtre classique scolaire »</b></p>

# Programme de la visite d'étude

<p><b>JEUDI, le 27 Mai</b></p>	<p><b>9h30 Colloque consacré à « Justice, démocratie, citoyenneté »</b> » dans le cadre du « Festival International du Théâtre classique scolaire » (programme en cours de rédaction)          Déjeuner en restaurant (Antica Osteria)  <b>14h30 Départ vers Matera (12 Km)</b>  <b>15h00 Rencontre avec le Proviseur du Lycée Classique « Duni »</b>  <b>Visite-promenade dans les « Sassi »</b> <a href="http://www.sassiweb.it/">http://www.sassiweb.it/</a>  <a href="http://www.sassidimatera.it/">http://www.sassidimatera.it/</a>  <b>19h00 Retour à Altamura</b>  <b>Spectacle du soir dans le cadre du « Festival International du Théâtre classique scolaire » : la soirée est consacrée à la mise en scène de la pièce mise en scène par le partenariat Comenius (IT-FR-CZ) « TEAJEU » (Théâtre européen antique jeune )</b></p>
<p><b>VENDREDI, le 28 Mai</b></p>	<p><b>9h00 –12h00 Dernière séance de travail</b> auprès du Lycée « Cagnazzi » (Salle Daniela) :          rédaction du rapport final – Travail organisé par l'équipe des participants  <b>15h00-16h00 – Conclusions de la visite</b>  <b>Temps libre</b>  <b>21h00 Dîner de congé</b>          Départ de quelques participants (<i>déplacement garanti par les collègues du Lycée « Cagnazzi »</i>)</p>
<p><b>SAMEDI, le 29 Mai</b></p>	<p>Départ des participants (<i>déplacement garanti par les collègues du Lycée « Cagnazzi »</i>)</p>



# Dimanche 23 mai

- Activités de la journée
  - Arrivée à Altamura
  - Accueil par l'équipe du lycée Cagnazzi
  - Installation du groupe
- Ce que nous retiendrons
  - Des modalités de transport variées (train, avion ...)
  - Un accueil chaleureux par l'équipe du lycée Cagnazzi
  - La participation de 15 personnes représentant 9 pays européens



Lundi 24 mai

- **Activités de la journée**

- Présentation des systèmes éducatifs des 9 pays représentés
- Réflexions autour des indicateurs européens : PISA, TIMMS, PIRLS...
- Conférence sur les indicateurs et le système d'évaluation par compétences utilisé en Italie
- Soirée au festival du théâtre et conte de Pinocchio

- **Ce que nous retiendrons**

- Très grande diversité des systèmes de formation
- Présentations par pays très intéressantes et fournies
- Frustration du manque de temps pour approfondir les débats
- Le nez de Pinocchio qui s'allonge, même en italien !



Mardi 25 mai

- Activités de la journée
  - Conférence/débat sur le système éducatif italien et les projets de réforme en cours
  - Découverte, visite et organisation d'un lycée scientifique
  - Découverte du patrimoine de Trani
- Ce que nous retiendrons
  - Conférence succincte pour comprendre les réformes en cours
  - Lycée bien organisé et animé par une équipe de pédagogues motivés
  - Petite ville de province, offrant son charme aux touristes et à la mer Adriatique



# Mercredi 26 mai

- Activités de la journée
  - Visite d'un établissement pionnier dans les formations de haut niveau en TIC
  - Conférence de M.Michel Baldassarre sur les processus d'apprentissage et de l'évaluation par compétences
  - Découverte du patrimoine de Bari
  - Spectacle du lycée français Moissan de Meaux
- Ce que nous retiendrons
  - Débat riche et engagé sur l'évaluation par compétences
  - Envie de rédiger collectivement une contribution sur les compétences
  - Belle soirée avec Socrate



Jeudi 27 mai

- Activités de la journée
  - Réflexions sur les systèmes de formation et les modalités d'évaluation des dispositifs de formation
  - Division du groupe en ateliers thématiques permettant une réponse personnalisée aux participants
  - Echange avec le lycée classique de Duni, à Matera
- Ce que nous retiendrons
  - Groupes de travail concentrés et participants engagés
  - Découverte de gestion urbanistique au travers du temps



Vendredi 28 mai

- Activités de la journée
  - Rédaction du compte rendu final de la visite d'étude
  - Bilan de la visite avec les organisateurs
  - Découverte du patrimoine de la ville d'Alberobello et en particulier des habitations « Trulli »
  - Soirée et dîner de congé
- Ce que nous retiendrons
  - Beau travail collectif pour la rédaction du rapport de visite
  - Territoire rural et patrimoine architectural très riche
  - Dîner d'adieu émouvant, donnant envie de poursuivre nos échanges et collaborations

# Point de vue «expert» des participants



# Approches ou mesures similaires dans les pays représentés ?

- Epreuves d'évaluation externes des élèves pour aider au pilotage du système (H, B, E, D, R, P)
- Evaluation des compétences des professeurs (H, P, F)
- Evaluation des établissements (R, D, P, B, E)
- Approche par compétences et révision des curriculums (B, H, E, D)
- Réformes importantes, permanentes (trop ?) et soutenues dans de nombreux pays (F, B, D, H, E)
- ...

# Défis auxquels doivent faire face les pays représentés ?

- Prise en compte des minorités ethniques et issues de l'immigration (H, D, B, E, F)
- Eviter les sorties du système scolaire sans qualification et élever le niveau moyen de formation (F, B, H, D, E)
- Bâtir une culture de l'évaluation chez partenaires du système éducatif (enseignants, élèves, parents...)
- Favoriser la reconnaissance des diplômes nationaux dans l'U.E. (enseignants et étudiants)
- ...

# Solutions efficaces et innovantes appliquée par les pays

- Accompagnement pédagogique et didactique des enseignants en complément de l'évaluation (B, F)
- Modification des curriculum en intégrant l'approche par compétences (E, H, F, R)
- Formation initiale et continue des enseignants en lien avec un référentiel de compétences professionnelles (D, F, E, R)
- Evaluation interne des enseignants en intégrant l'avis des parents et des élèves (H, D, P, E, R)
- ...

# Evaluation de la possibilité de transférer des politiques et des pratiques

- Accompagnement des enseignants, conseillers pédagogiques en école
  - B, P → D, H, E
- Evaluation interne des enseignants en intégrant l'avis des usagers de l'école
  - H, D, P → E, F
- Introduction de cadres intermédiaires de coordination au sein des établissements
  - D → B, H
- ...

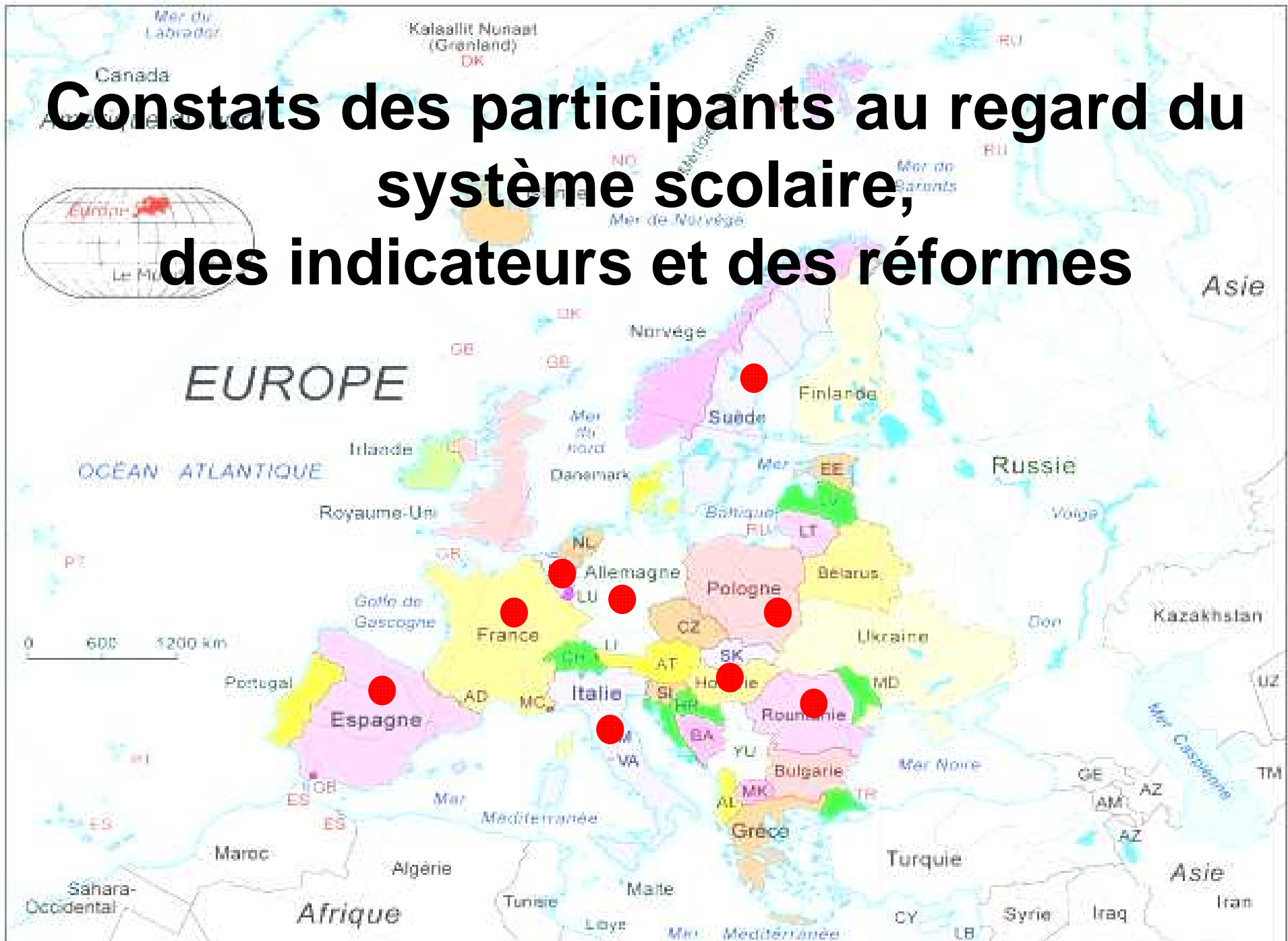
# Idées en matière de future coopération

- Refaire une visite d'étude dans 2 ans pour partager nos expériences suite à cette première visite d'étude
- En partenariat avec l'université de Bari :
  - édition d'une compilation d'articles intégrant les approches des différents pays en matière d'apprentissage et d'évaluation par compétences
- Visites bilatérales et stage d'observation autour d'une pratique innovante (« job shadowing »)
- ...

# Informations utiles acquises au cours de la visite et diffusion

- Projet FATCAT du Lycée Romanazzi à Bari pour l'évaluation des compétences transversales des élèves (autoévaluation, évaluation par les pairs, évaluation par les enseignants)
- Concurrence entre les établissements qui ne favorise pas la réduction des écarts entre leurs résultats (cf. Pierro Cipollone)
- Phénomène de Burn Out chez les enseignants (Psychologue Thomas Ruetters)
- Notion de « PISA-Schock »
- Inspection collective d'une équipe d'enseignants d'une discipline
- Programme d'enseignement bilingue ou CLIL-EMILE
- ...

# Constats des participants au regard du système scolaire, des indicateurs et des réformes



# Systeme scolaire, indicateurs et réformes



- L'Italie a une volonté forte de faire évoluer ses dispositifs de formation, au travers de l'évaluation par compétences.
- Rencontrer des partenaires européens lui permet des échanges et une construction partagée des évolutions.
- L'accueil favorable et l'appropriation de réformes innovantes est une des clés de la réussite
- La participation de nombreux acteurs et en particulier des élus témoigne de l'engagement du lycée Cagnazzi et de ses partenaires dans les réformes et de l'intérêt majeur pour l'échange et le partage d'expérience avec des professionnels des systèmes éducatifs
- ...

# Systeme scolaire, indicateurs et réformes



- **Impact des évaluations internationales : réformes**
- Systeme d'assurance qualité aux niveaux national, d'autorité locale, scolaire(1999)
- Évaluation standardisée non certificative des élèves (2001)
- Formation continue obligatoire des professeurs(1997)
- Réforme de la formation initiale des professeurs(2005)
- Standardisation du bac (2005)
- Evaluation interne obligatoire des compétences des professeurs (2006)
- Prolongation de l'enseignement non disciplinaire dans les écoles primaires (2008)
- Réforme du curriculum dans les établissements

# Systeme scolaire, indicateurs et réformes (1/2)



- Le système scolaire suédois est décentralisé depuis 1991.
- A cette date les notions de choix de l'école et d'école privée ont acquis droit de cite et le gouvernement a ouvert la possibilité de la création d'écoles privées. Ces écoles doivent être agréées par l'Etat.
- Elles sont financées par des moyens publics de la même manière que les écoles publiques : une somme forfaitaire pour chaque enfant. Elles se son multipliées et maintenant environ 10 % des élèves de l'école de base et 20 % des lycéens fréquentent des établissements privés.
- Actuellement il y a des grandes réformes du système scolaire.
  - Une nouvelle loi scolaire sera bientôt introduite : le contenu des plans d'études nationaux est en train d'être renouvelé. L'éducation des enseignants sera réformée et on parle d'améliorer leur statut.
- L'impact des évaluations internationales
- La Suède a participé au plupart des évaluations internationales depuis le début il y a plus que 40 ans. Les évaluations internationales sont un bon complément aux indicateurs nationaux. Les différents types d'information sur le fonctionnement de l'école suédoise forment ensemble une base des décisions politiques.

# Systeme scolaire, indicateurs et réformes (2/2)



- Pendant les dernières années les évaluations internationales ont reçu plus d'attention et plus d'importance en Suède, et en particulier les résultats négatifs.
- La tendance des résultats des élèves suédois dans les évaluations internationales est négative depuis 1990, notamment en mathématiques et en sciences naturelles.
- Les résultats en compréhension de la lecture sont toujours bons, mais pas aussi bons qu'avant. L'interprétation des résultats, au niveau national donne des inquiétudes aux acteurs du système.
- Avec le déclin des résultats, la Suède a commencé a faire des analyses approfondies, conduits par des chercheurs.
- Ces analyses augmentent le rendement des investissements dans les évaluations puisqu'ils essaient de comprendre et d'expliquer pourquoi les résultats sont en déclin.

# Systeme scolaire, indicateurs et réformes (1/2)



- Du fait de son héritage napoléonien et républicain, le système scolaire français est très centralisé et académique.
- Constat est fait que les enquêtes internationales (PISA/TIMMS/PIRLS) sont peu connues en France, ni par le grand public ni par les personnels de l'Education.
- Elles sont néanmoins influentes de façon sous-jacente et leurs analyses inspirent les réformes de fonds de ces dernières années.
  - Réforme de l'Ecole Primaire : Livrets de compétences, socle commun...
  - Réforme du secondaire : Accompagnement personnalisé , Bac professionnel en 3 ans , Soutien Individuel, Tutorat, Port-Folio , B2I C2I, CECRL, méthodes inductives dans certaines disciplines, autonomisation relative des établissements...
  - Réforme de l'Université : L/M/D : Mastérisation, modification de la formation des Maîtres...
- La loi du 23 avril 2005 affirme la notion de compétence : *"La scolarité obligatoire doit au moins garantir à chaque élève les moyens nécessaires à l'acquisition d'un socle commun constitué d'un ensemble de connaissances et de compétences qu'il est indispensable de maîtriser pour accomplir avec succès sa scolarité, poursuivre sa formation, construire son avenir personnel et professionnel et réussir sa vie en société."*

# Systeme scolaire, indicateurs et reformes (2/2)



- Plusieurs possibilités de formation professionnelles sont offertes aux jeunes et aux adultes et en particulier l'enseignement agricole. Cet enseignement, rattaché au Ministère de l'Alimentation, de l'Agriculture et de la Pêche, a 5 missions :
  - Formation générale, technologique et professionnelle initiale ou continue,
  - Animation et développement des territoires,
  - Insertion scolaire, sociale et professionnelle des jeunes et des adultes,
  - Développement, expérimentation et recherche,
  - Coopération internationale.
- L'enseignement agricole français a deux caractéristiques majeures : plus de 90 % de réussite aux diplômes et d'insertion professionnelle

# Systeme scolaire, indicateurs et réformes (1/2)



## PISA choc en Allemagne

- Scores sous la moyenne de l'OCDE en 2001 meilleures scores en 2006
- Point chaud de la politique des partis
- „Les performances moyennes sont dues aux caractéristiques du système scolaire allemand.“
- **Les caractéristiques du système scolaire allemand**
- sélection après seulement quatre ans
- d'école primaire en niveau de base (Hauptschule), niveau moyen (Realschule) et niveau élevé (Gymnasium)
- en quelques régions une école compréhensive à côté

## L'analyse des résultats

- Les professeurs connaissent mal les problèmes de leurs élèves (manque de diagnostic)
- Les enfants des immigrés ont beaucoup de déficits (manque d'aide et encouragement par l'école)
- Les jeunes hommes ont beaucoup de déficits dans la compétence de lecture
- Une partie des élèves est mal orientée

# Systeme scolaire, indicateurs et réformes (2/2)



## Réalité dans les écoles allemandes

- Très grandes classes
- Des professeurs surchargés
- La perméabilité entre deux niveaux pose des problèmes → des élèves mal orientés

## Le système scolaire et la société allemande

- A cause du chômage tous les parents veulent que leurs enfants aillent au „Gymnasium“ (niveau plus haut).
- „Sans bac pas de chance“, „Hauptschule = Restschule“ (niveau plus bas = « école pour le reste »)

## Réactions de la politique aux résultats PISA

- Introduction d'examens centralisés
- Evaluation des établissements
- Aide et encouragement individuel garantis par la loi scolaire
- Mise en place d'un effectif plus important de professeurs

## Est-ce qu'il y a du succès ?

- Meilleures scores en 2006, mais pas satisfaisantes
- A côté des mesures après PISA beaucoup d'autres changements à l'école → trop de paramètres changés, pas de conclusion possible

# Systeme scolaire, indicateurs et réformes (1/2)



- Depuis les années 90 l'Espagne organise un nouveau système de travail qui devrait se traduire dans le système éducatif par une meilleure qualité dans l'enseignement. Elle développe des systèmes d'évaluations qui ont adopté le modèle de l'EFQM. Tout cela facilite l'application de mesures sur tous les aspects du système éducatif.
- Parallèlement, à l'échelon international, des évaluations se sont déroulées : TIMMS, PIRLS, IEA, PISA. L'Espagne qui a décidé de s'impliquer et de participer à l'application de ces évaluations.
- Elle a progressivement adopté des mesures de remédiation, en vue d'améliorer les résultats des élèves et du système éducatif, surtout dans les étapes obligatoires à la fin desquelles les élèves ont dû acquérir les compétences de base.
- En ce sens, la matérialisation de l'une des actions, a été la promulgation d'une nouvelle loi en matière d'éducation qui demande aux centres et aux professeurs d'inclure l'évaluation par compétences.

# Systeme scolaire, indicateurs et réformes (2/2)



- En Espagne, dans chaque Communauté autonome ont été prises des décisions qui contribuent à améliorer les résultats par rapport aux indicateurs des évaluations internationales.
- Les trois participants espagnols représentent les trois Communautés autonomes de Castilla y León, Navarra et Madrid ont présentés leurs résultats et les tiennent à la disposition des intéressés.
- Finalement le travail d'apprentissage de la langue de chaque communauté ainsi que des langues étrangères, contribuera à l'enrichissement de la réalité culturelle de chacune des communautés du pays et le contact avec d'autres professionnels permettra d'arriver à un stade de "sagesse" et d'équilibre.

# Systeme scolaire, indicateurs et réformes (1/2)



- La Pologne participe aux enquêtes PISA et PIRLS.
- Depuis 2000, elle enregistre une forte hausse des performances en lecture. Par contre, les performances en mathématiques et en sciences sont restées presque inchangées.
- Les années 90 ont été marquées, par d'importants changements dans le système éducatif. Cette amélioration est imputable pour une partie aux effets de la réforme de 1999, notamment la mise en place d'examens nationaux communs et la révision du rôle des écoles professionnelles de base.
- La volonté était de décentraliser l'enseignement pour le placer sous la responsabilité des collectivités locales, et en conséquence, d'octroyer une autonomie et une responsabilité importante aux chefs d'établissement, en s'assurant qu'ils poursuivent les objectifs politiques en matière d'éducation.

# Systeme scolaire, indicateurs et réformes (2/2)



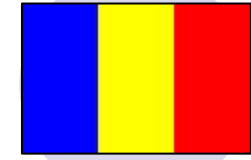
- La réforme de 2009 met en vigueur le nouveau socle commun de connaissances et de compétences pour l'enseignement général, de l'enseignement précoce au secondaire.
- Elle constitue le cadre national au sein duquel chaque enseignant organise son enseignement à chaque niveau; elle abaisse l'âge obligatoire de la scolarisation de 7 à 6 ans à partir de 2012; elle rétablit le baccalauréat en mathématiques obligatoire au niveau élémentaire; elle vise à renforcer le statut de l'enseignant.
- Tout ceci en vue d'améliorer la qualité des services d'éducation, pour contribuer au développement des individus capables de réussir dans un monde qui évolue rapidement et de continuer à étoffer leurs connaissances et compétences tout au long de leur vie.

# Systeme scolaire, indicateurs et réformes (1/2)



- L'évaluation de la qualité de l'éducation est à envisager sous plusieurs critères dont le respect des programmes d'éducation et de respecter les normes et repères.
- Les élèves sont évalués par les professeurs tout au long de l'année scolaire. Les élèves en difficulté peuvent redoubler. À la fin de l'école primaire, les élèves passent automatiquement au niveau supérieur sans examen final.
- À la fin de Gimnaziu les élèves feront face aux épreuves nationales finales conçues par le Ministère de l'Éducation, de la Recherche, de la Jeunesse et du Sport.
- Des méthodes interactives se concentrant sur des multimédia : les vidéoconférences, la formation, etc.. aidés par l'ordinateur.

# Systeme scolaire, indicateurs et réformes (1/2)



- Il y a un examen final (examen de baccalauréat) à la fin du cycle supérieur de Liceu. Le diplôme accompagnant cet examen (diplôme de baccalauréat) permet aux élèves de se préparer pour passer l'examen d'entrée.
- Tout élève qui termine l'éducation secondaire de deuxième cycle, avec ou sans certificat de fin d'études, peut se préparer pour passer l'examen d'entrée pour l'éducation post-secondaire. Cependant, les écoles post-secondaires médicales exigent le diplôme de baccalauréat. Le certificat de fin d'études post-secondaire permet aux étudiants l'accès au marché du travail.
- L'éducation et la formation des adultes par le système de l'éducation est mis en oeuvre par des programmes spécifiques lancés et organisés par les établissements publics et privés dans l'esprit de l'association sociale et emploi des méthodes interactives se concentrant sur des multimédia : les vidéoconférences, la formation, etc.. aidés par ordinateur.

# Systeme scolaire, indicateurs et réformes (1/2)



- En Belgique le pilotage est assuré au travers :
  - Des indicateurs de pilotage annuels rendus publics (2006),
  - Des évaluations externes régulières 7, 10, 13 et 16 ans pour suivre des cohortes d'élèves et permettre aux enseignants /écoles de situer les résultats de leurs élèves (2006),
  - Une inspection réformée centrée sur l'évaluation des études par discipline pour une équipe pédagogique en charge d'un niveau (2007),
  - Des équipes de conseil et de soutien pédagogiques pour accompagner les enseignants à pallier les manquements suite aux évaluations externes et aux inspections (2007).
- Réglementation des inscriptions des élèves dans les écoles au secondaire pour favoriser la mixité scolaire (2008),
- Encadrement pédagogique,

# Systeme scolaire, indicateurs et réformes (2/2)



- Renforcement des équipes enseignantes dans les deux premières années du primaire (2006),
- Plus de moyens aux 25 % d'écoles dont le public est moins favorisé (2010) ,
- Evaluation des élèves,
- Des socles de savoirs/compétences à 8, 12 et 14 ans et des compétences terminales en fin de secondaire (1997),
- Des outils d'évaluations indicatifs dans toutes les disciplines (2000),
- Une évaluation externe certificative unique pour le Certificat de base (socles 12 ans) (2009),
- Des évaluations externes en maths et français pour évaluer les socles à 14 ans (2010).

# Systeme scolaire, indicateurs et réformes : constats généraux



- L'utilisation des indicateurs est diversement réalisée et leur appropriation permet l'amélioration des systèmes, sans pour autant permettre les gains de qualité à ces ensembles éducatifs.
- Bien que le concept de compétence soit implanté dans tous les systèmes éducatifs, et qu'il est inclus dans les différents programmes de tous les niveaux, la réalité semble indiquer que les professeurs ne sont pas assez familiarisés avec ce concept et qu'ils continuent à travailler sur les objectifs et les contenus.
- Il semble nécessaire de former les professeurs sur cette nouvelle voie, ce qui est le cas en Espagne
- Faciliter l'utilisation de bonnes pratiques, et leur vulgarisation dans les établissements et entre les professeurs, semble nécessaire.
- L'échange d'expériences pourrait être une nouvelle possibilité de générer un processus de réflexion, de maturation et vulgarisation.
- Les TIC doivent faciliter la communication de l'information et développer à la fois d'autres compétences de base
- Tous les enseignants devraient acquérir la compétence à l'utilisation des TIC.

# Hypothèses de travail et suite à donner

- Rédiger un article de 2 pages (un article par pays participant) sur la question des compétences et de leur évaluation en situation de formation.
- Organiser dans 2 ans une visite d'étude spécifique au groupe n°237 pour :
  - Mesurer les évolutions des systèmes éducatifs au travers des réformes engagées,
  - Fournir des éléments de réflexion sur la certification des compétences,
  - Partager les expériences suite à cette première visite d'étude,
  - ...

# Evaluation collective de la visite d'étude

		Tous d'accord	D'accord pour la plupart	En désaccord pour la plupart	Tous en désaccord	Sans objet
Par ex.:	La taille du groupe était adéquate	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.	Le programme de la visite s'est déroulé conformément à la description du catalogue.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.	Il y avait un équilibre entre les séances théoriques et les séances pratiques.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3.	Les exposés et les visites de terrain se complétaient de manière cohérente et complémentaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.	Le sujet était présenté du point de vue des acteurs du système d'éducation et de formation du pays d'accueil indiqués ci-après:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.1.	-gouvernement et décideurs politiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.4.2.	-partenaires sociaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.4.3.	-chefs d'établissement	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.4.	-enseignants et formateurs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.5.	-étudiants/ apprenants en formation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.4.6.	-utilisateurs de services	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.5.	Le temps réservé aux interventions des participants était suffisant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# Evaluation collective de la visite d'étude

1.6.	La documentation de référence fournie sur le thème avant la visite a été utile à la préparation de la rencontre.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.7.	La plupart des membres du groupe ont reçu un programme largement en avance.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.8.	Les informations fournies avant la visite sur les transports et les structures d'accueil ont été utiles.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.9.	L'organisateur a accompagné le groupe pendant le déroulement de tout le programme.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.10.	La taille du groupe était appropriée.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.11.	Le groupe comprenait un bon éventail de participants. venus d'horizons professionnels divers.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.12.	Il y avait suffisamment d'occasions d'interaction avec les représentants des organisations hôtes.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.13.	Le temps réservé aux discussions au sein du groupe était suffisant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.14.	La page des Visites d'étude du site Internet du Cedefop a fourni des informations utiles à la préparation de la visite.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# Constats généraux à l'issue de la visite

- Découverte des systèmes éducatifs de 9 pays et de leurs problématiques en cours :
  - Réformes, orientation des étudiants, certifications et évaluation des compétences, reconnaissance des enseignants, ...
- Rencontre d'acteurs de haut niveau et engagés dans l'éducation et la formation.
- Manque de temps d'analyse et d'échanges de pratiques,
- Manque de temps pour la construction de partenariats,
- Volonté de poursuivre le travail collectif, en rédigeant 9 articles techniques qui seront publiés par M.Michel Baldassarre, chercheur en Sciences de l'éducation.

# Propositions d'amélioration pour les visites d'études

- Prévoir un temps suffisant pour :
  - les présentations techniques par pays,
  - l'analyse et l'échange des pratiques,
  - la rédaction du rapport final.
- Inscrire les visites dans des perspectives de travail pluriannuelles.

# Conclusion



- Cette visite d'étude a été un espace de rencontre pour un groupe de 15 personnes (hors organisateurs) de 9 pays d'Europe.
- L'homogénéité des fonctions professionnelles (métiers et activités) des participants a permis un très bon niveau d'échanges et une parfaite compréhension des problématiques.
- La cohérence du groupe a favorisé l'esprit de convivialité et une dynamique de travail collective très riche et amicale.
- Enfin, l'accueil réservé par les organisateurs aux hôtes de cette visite, à été parfait et sans faille.

**Pigiste, pour le groupe**



**Gilles TATIN**

**Délégué Régional Ingénierie de Formation (DRIF)**

**Animateur national du réseau des DRIF**

Ministère de l'Alimentation, de l'Agriculture et de la Pêche  
Direction Générale de l'Enseignement et de la Recherche

1ter, avenue de Lowendal

75007 Paris

[www.portea.fr](http://www.portea.fr)

